

„ახალი სკოლა“ საბაზო საფეხურის პროგრამა შეფასების ბარათი

მოსწავლის სახელი, გვარი:	აბულაძე ანასტასია
კლასი:	MYP1 (6ა)
სასწავლო წელი/სემესტრი:	2024-2025 / I სემესტრი
გაცდენები / დაგვიანებები:	1 / 0

ძვირფასო მშობლებო,

გიგზავნით თქვენი შვილის პირველი სემესტრის შეფასების ბარათს. შეფასების ბარათში, საგნის მასწავლებლებმა, მოსწავლის მიღწევის დონეები სხვადასხვა კრიტერიუმების მიხედვით შეაფასეს. შესაძლებელია, შეგხვდეთ გამოტოვებული ადგილები, რაც ნიშნავს, რომ მოსწავლემ გააცდინა შემაჯამებელი სამუშაო შესაბამის საგანში, რის გამოც ვერ მოხერხდა მისი შეფასება. თუმცა საგნებში შეფასებულია ყველა კრიტერიუმი და შესაბამისად მასწავლებელს შეუძლია IB ქულის დაწერა. დაჯამდა თითოეული კრიტერიუმის ქულები და საბოლოო შეფასება მივიღეთ შემდეგი სქემის მიხედვით:

საბოლოო ქულა	კრიტერიუმების ქულების ჯამი	განმარტება
7	28-32	წარმატებული
6	24-27	ძალიან კარგი
5	19-23	კარგი
4	15-18	დამაკმაყოფილებელი
3	10-14	დამაკმაყოფილებელზე სუსტი
2	6-9	სუსტი
1	0-5	არადამაკმაყოფილებელი

დეტალური ინფორმაცია, გთხოვთ, იხილოთ საიტზე: www.ibo.org. ბარათში აგრეთვე შეფასებულია მოსწავლის სწავლისადმი მიდგომების უნარები:

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	
დამწყები / დაწყება	მოსწავლე, მოცემული უნარის მოდელის მიხედვით, აკვირდება მის გამოყენებას სხვების მიერ (დაკვირვება)
მსწავლელი / განვითარება	მოსწავლე თავად იყენებს უნარს, სხვების მიერ მის გამოყენებაზე დაკვირვების შედეგად (მიბაძვით გამეორება)
პრაქტიკოსი / გამოყენება	მოსწავლე იყენებს უნარს თავდაჯერებულად და ეფექტურად (დემონსტრირება)
ექსპერტი / გაზიარება	მოსწავლე თავად წარადგენს უნარს და ზუსტად აფასებს მის ეფექტურ გამოყენებას (თვითრეგულირება)

გთხოვთ, გაეცნოთ შეფასების ბარათს თქვენს შვილთან ერთად.მადლობას გიხდით
მხარდაჭერისთვის.

პატივისცემით-ნინო გუგუშვილი



ქართული განყოფილების უფროსი კლასების ხელმძღვანელი

31.01.2025

საგანი:	ქართული ენა და ლიტერატურა
მასწავლებელი:	თამარ უთმელიძე

გაცდენა: 3

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: ანალიზი	8	8
B: ორგანიზება	7	8
C: ტექსტის გადმოცემა	7	8
D: ენის გამოყენება	8	8
სულ:	30	32

საბოლოო ქულა: 7

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი			✓	
თანამშრომლობის უნარი			✓	
კომუნიკაციის უნარი			✓	
კვლევის უნარი			✓	
აზროვნების უნარი			✓	
რეფლექსიის უნარი			✓	

კომენტარი:

ანასტასიას შეუძლია წაკითხული ტექსტის გაგება, ტექსტებში მოცემული გრამატიკული კონსტრუქციების გამოყოფა და მათი სათანადო ინტერპრეტაციით წარმოდგენა; სხვადასხვა ტიპისა და სტილის ტექსტების გამართულად წერა; გრამატიკის, ორთოგრაფიის, პუნქტუაციის წესების მართებულად გამოყენება, ტექსტის ასაგებად მრავალფეროვანი ლექსიკის გამოყენება.სასურველია დახვეწოს მეტყველება და ივარჯიშოს მართლწერაში, ლექსიკის გასამდიდრებლად იკითხოს მხატვრული ლიტერატურა.
--

საგანი:	ინგლისური ენა
ფაზა:	ფაზა 3
მასწავლებელი:	ნანა ხაფავა

გაცდენა: 0

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: მოსმენა	6	8
B: კითხვა	8	8
C: საუბარი	8	8
D: წერა	6	8
სულ:	28	32

საბოლოო ქულა: 7

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი			✓	
თანამშრომლობის უნარი			✓	
კომუნიკაციის უნარი			✓	
კვლევის უნარი			✓	
აზროვნების უნარი			✓	
რეფლექსიის უნარი			✓	

კომენტარი:

ანასტასია, ზოგადად, ძალიან კარგად ავლენს ტექსტის შინაარსის, კონტექსტისა და კონცეფციების გაგებას. იგი სრულყოფილად იაზრებს სალაპარაკო და ვიზუალური ტექსტის ძირითად ფაქტებსა და დამხმარე დეტალებს. იგი შთამბეჭდავად გამოხატავს პირად დამოკიდებულებას და საფუძვლიანად ახერხებს ტექსტში მოცემული ინფორმაციის შეფასებას და მასზე რეაგირებას. ის ძალიან კარგად ახდენს ინტერაქციას ნაცნობ და უცნობ სიტუაციებში, რის შედეგად იგი სრულფასოვნად ახერხებს კომუნიკაციის განხორციელებას. ანასტასიას რეკომენდაცია ეძლევა ინტენსიურად აწარმოოს ლექსიკური ჩანაწერები ლექსიკის კიდევ უფრო გაზრდის მიზნით.

საგანი:	მეორე ენა ფრანგული
ფაზა:	ფაზა 1
მასწავლებელი:	სოფო ქათამაძე

გაცდენა: 1

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: მოსმენა	6	8
B: კითხვა	7	8
C: საუბარი	8	8
D: წერა	6	8
სულ:	27	32

საბოლოო ქულა: 6

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი	✓			
თანამშრომლობის უნარი	✓			
კომუნიკაციის უნარი	✓			
კვლევის უნარი	✓			
აზროვნების უნარი	✓			
რეფლექსიის უნარი	✓			

კომენტარი:

ანასტასია გამოხატავს პირად დამოკიდებულებას და ახერხებს ტექსტში მოცემული ინფორმაციის შეფასებას. ის უმეტესად გამოხატავს საკუთარ აზრებს, გრძნობებს ყოველდღიური ყოფითი თემების ირგვლივ და უმეტესწილად ახორციელებს კომუნიკაციას კონკრეტულ მსმენელთან მიმართებაში. ანასტასია კარგად პასუხობს მარტივ მოკლე ფრაზებს და ამყარებს კომუნიკაციას ვერბალური და არავერბალური ენის გამოყენებით. ის თავს უყრის საბაზისო ინფორმაციას და შეზღუდულად, მაგრამ სათანადოდ იყენებს სასწავლო ხერხებს. როგორც წესი, იყენებს კონტექსტის შესაბამის ენას.
--

საგანი:	მოქალაქე და საზოგადოება
მასწავლებელი:	ნინო აბდუშელიშვილი

გაცდენა: 0

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: ცოდნა და წვდომა	8	8
B: ძიება	8	8
C: კომუნიკაცია	8	8
D: კრიტიკული აზროვნება	8	8
სულ:	32	32

საბოლოო ქულა: 7

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი			✓	
თანამშრომლობის უნარი			✓	
კომუნიკაციის უნარი			✓	
კვლევის უნარი			✓	
აზროვნების უნარი			✓	
რეფლექსიის უნარი			✓	

კომენტარი:

ანასტასია ავლენს საგნის ზედმიწევნით დეტალურ ცოდნას და გაგებას, ახდენს პროცესების, მოვლენების ზუსტ დემონსტრირებას აღწერს საძიებო კითხვის არჩევანს. იყენებს მეთოდებს, რომ შეაგროვოს სრულყოფილი, შესაბამისი ინფორმაცია. ის იძლევა სრულყოფილ პასუხს და ყოველთვის წყაროებს ეყრდნობა.ახდენს ცნებების, საკითხების, მოდელების, დეტალურ ანალიზს. ის აგროვებს ინფორმაციას და ახდენს თანმიმდევრულად არგუმენტებით დასაბუთებას.

საგანი:	საქართველოს ისტორია
მასწავლებელი:	მათე ქარდავა

გაცდენა: 0

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: ცოდნა და წვდომა	8	8
B: ძიება	8	8
C: კომუნიკაცია	8	8
D: კრიტიკული აზროვნება	8	8
სულ:	32	32

საბოლოო ქულა: 7

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი			✓	
თანამშრომლობის უნარი			✓	
კომუნიკაციის უნარი			✓	
კვლევის უნარი			✓	
აზროვნების უნარი			✓	
რეფლექსიის უნარი			✓	

კომენტარი:

ანასტასია ავლენს საგნის ზედმიწევნით დეტალურ ცოდნას და გაგებას, ახდენს პროცესების, მოვლენების ზუსტ დემონსტრირებას აღწერს საძიებო კითხვის არჩევანს. ის იყენებს მეთოდებს, რომ შეაგროვოს სრულყოფილი, შესაბამისი ინფორმაცია. ის იძლევა სრულყოფილ პასუხს და ყოველთვის წყაროებს ეყრდნობა.ახდენს ცნებების, საკითხების, მოდელების, დეტალურ ანალიზს. ის აგროვებს ინფორმაციას და ახდენს თანმიმდევრულად არგუმენტებით დასაბუთებას.
--

საგანი:	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
მასწავლებელი:	თამილა მირიანაშვილი

გაცდენა: 0

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: ცოდნა და წვდომა	7	8
B: ძიება და დიზაინი	7	8
C: მოძიებული მასალის დამუშავება და შეფასება	6	8
D: რეფლექსია	8	8
სულ:	28	32

საბოლოო ქულა: 7

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი			✓	
თანამშრომლობის უნარი			✓	
კომუნიკაციის უნარი			✓	
კვლევის უნარი			✓	
აზროვნების უნარი			✓	
რეფლექსიის უნარი			✓	

კომენტარი:

ანასტასიას თანმიმდევრულად და სრულად აქვს ათვისებული საჭირო ცოდნა და უნარები და მათი უშეცდომოდ გამოყენების შესაძლებლობა სხვადასხვა სიტუაციებში. იგი იყენებს თანმიმდევრული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების უნარებს, საჭიროებისამებრ; ახდენს ინფორმაციის ანალიზს და შეფასებას, მეცნიერულად გამყარებული მსჯელობისთვის. ის ნათლად და გასაგებად აყალიბებს ექსპერიმენტის საძიებო კითხვას, ყველა კონტროლირებად, დამოუკიდებელ და დამოკიდებულ ცვლადს; ექსპერიმენტის ჩასატარებლად, შეუძლია დაგეგმოს სრულყოფილი მეთოდი და აღწეროს ნათლად, შესაბამისი დიაგრამების შექმნით და უსაფრთხოების წესების სრული გათვალისწინებით. იგი თანმიმდევრულად და სრულად იყენებს სამეცნიერო ენას, საბუნებისმეტყველო კანონზომიერების ზუსტად გადმოსაცემად.

საგანი:	მათემატიკა
მასწავლებელი:	სოფო ჯაფარიძე

გაცდენა: 0

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: ცოდნა და წვდომა	8	8
B: კვლევა	8	8
C: კომუნიკაცია	8	8
D: მათემატიკის ცხოვრებაში გამოყენება	7	8
სულ:	31	32

საბოლოო ქულა: 7

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი			✓	
თანამშრომლობის უნარი			✓	
კომუნიკაციის უნარი			✓	
კვლევის უნარი			✓	
აზროვნების უნარი			✓	
რეფლექსიის უნარი			✓	

კომენტარი:

ანასტასია აღმოაჩენს და ამტკიცებს წესებს დამოუკიდებლად; შეუძლია ინფორმაციის სწორად გადმოსაცემად სხვადასხვა მათემატიკური მეთოდების გამოყენება, აგრეთვე შეუძლია ამოიცნოს პრაქტიკული სიტუაციების შესაფერისი ელემენტები; ანასტასია იაზრებს შეესაბამება თუ არა პრაქტიკული სიტუაციის კონტექსტი პრობლემის გადაჭრის გზას. იგი წარმოადგენს ნამუშევარს, რომელიც ყოველთვის ორგანიზებულია და ექვემდებარება ლოგიკურ სტრუქტურას.
--

საგანი:	ხელოვნება
მასწავლებელი:	მარიამ ცეცხლაძე

გაცდენა: 0

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: ცოდნა და წვდომა	7	8
B: განვითარება	7	8
C: შექმნა/პერფორმანსი	8	8
D: შეფასება	7	8
სულ:	29	32

საბოლოო ქულა: 7

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი			✓	
თანამშრომლობის უნარი			✓	
კომუნიკაციის უნარი			✓	
კვლევის უნარი			✓	
აზროვნების უნარი			✓	
რეფლექსიის უნარი			✓	

კომენტარი:

ანასტასია გადმოსცემს შესაბამის ინფორმაციას, რომელიც დაკავშირებულია საძიებო თემასთან/კითხვასთან. ის აღწერს ხელოვნების ნაწარმოების თავისებურებებს, მათ შორის ორს, ნიშან-თვისებიდან, მეთოდებიდან და კონტექსტიდან. მოსწავლე ავლენს იდეის ან იდეების არსებით და მრავალფეროვან პრაქტიკულ კვლევას და წარადგენს მკაფიო მხატვრულ მიზანს, რომელიც დაკავშირებულია საძიებო თემასთან/კითხვასთან და აღწერს მხატვრულ არჩევანს. ანასტასია აჩვენებს უნარებისა და ხერხების თანმიმდევრულად ეფექტურ გამოყენებას დასრულებული სამუშაოს შექმნის პროცესში ან მისი წარდგენისას. ანასტასია აანალიზებს საკუთარ ხელოვნების ნაწარმოებს ის აღწერს როგორ განვითარდა, როგორც ხელოვანი (მხატვარი).
--

საგანი:	სპორტი
მასწავლებელი:	ირაკლი გოშაძე

გაცდენა: 1

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: ცოდნა და წვდომა	5	8
B: პერფორმანსის დაგეგმვა	5	8
C: პერფორმანსის გამოყენება	6	8
D: პერფორმანსის რეფლექსია და გამოყენება	5	8
სულ:	21	32

საბოლოო ქულა: 5

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი		✓		
თანამშრომლობის უნარი		✓		
კომუნიკაციის უნარი		✓		
კვლევის უნარი		✓		
აზროვნების უნარი		✓		
რეფლექსიის უნარი		✓		

კომენტარი:

ანასტასია ახდენს ფიზიკური აღზრდისა და ჯანმრთელობის ცოდნის წარმოდგენას, რათა გამოკვეთოს რიგი საკითხები და მოახდინოს ნაცნობ სიტუაციებში პრობლემების გადაჭრა. იგი აღწერს ფიზიკური აქტივობებისა და ჯანმრთელობის გაუმჯობესების გეგმას, აგრეთვე განსაზღვრავს შედეგზე ორიენტირებული გეგმის ეფექტურობას. ანასტასიას ახსოვს და იყენებს უნარებსა და მოძრაობის ტექნიკას. ის იყენებს ინფორმაციას მოძრაობების ეფექტურად შესასრულებლად. ანასტასია აკეთებს მიზნების ჩამონათვალს და იყენებს სტრატეგიებს მოძრაობების შესრულების გასაუმჯობესებლად.

საგანი:	დიზაინი
მასწავლებელი:	ქეთი ყირიმლიშვილი

გაცდენა: 0

დაგვიანება: 0

კრიტერიუმები	მიმდინარე ქულა	მიღწევის დონის მაქსიმალური ქულა
A: ძიება და ანალიზი	8	8
B: იდეების განვითარება	8	8
C: საკითხის გადაწყვეტა	7	8
D: შეფასება	7	8
სულ:	30	32

საბოლოო ქულა: 7

ეფუძნება IB MYP შეფასების სისტემას 1-7

მიდგომები სწავლისადმი (ATL)	დამწყები / დაწყება	მსწავლელი / განვითარება	პრაქტიკოსი / გამოყენება	ექსპერტი / გაზიარება
საორგანიზაციო უნარი		✓		
თანამშრომლობის უნარი		✓		
კომუნიკაციის უნარი		✓		
კვლევის უნარი		✓		
აზროვნების უნარი		✓		
რეფლექსიის უნარი		✓		

კომენტარი:

ანასტასია დამაჯერებლად ახერხებს ჩამოაყალიბოს და პრიორიტეტების მიხედვით დააღაგოს კვლევის ძირითადი ასპექტები,რომლებიც აუცილებელია დასმული საკითხის გადასაჭრელად. აგრეთვე წარმოადგენს კვლევის ძირითად შედეგებს. ანასტასია წარმოაჩენს და აღწერს შერჩეული დიზაინის ძირითად მახასიათებლებს. აგრეთვე შერჩეულ დიზაინში განხორციელებულ ცვლილებებს, რომლებიც გამოიყენა საკუთარ გეგმაში აღნიშნულ საკითხზე მუშაობის დროს. გამოკვეთს მარტივ, შესაბამის მეთოდებს, რომლებიც ქმნიან საბოლოო მონაცემებს და მათზე დაყრდნობით შესაძლებელია საბოლოო შედეგის წარმატების შეფასება.

IB მოსწავლის მახასიათებლები

მაძიებელი	ჩვენ ვაკმაყოფილებთ ჩვენს ცნობისმოყვარეობას, ვავითარებთ რა კვლევისა და ძიების უნარებს. ჩვენ ვიცით თუ, როგორ უნდა ვისწავლოთ დამოუკიდებლად და სხვებთან ერთად. ჩვენ ვსწავლობთ ენთუზიაზმით, ვინარჩუნებთ სწავლის სიყვარულს მთელი სიცოცხლის მანძილზე.
მცოდნე	ჩვენ ვავითარებთ და ვიყენებთ კონცეპტუალურ გაგებას, ვიკვლევთ რა ცოდნას სხვადასხვა დისციპლინებთან მიმართებაში. ჩვენ განვიხილავთ საკითხებსა და იდეებს, რომლებსაც აქვთ ადგილობრივი და გლობალური მნიშვნელობა.
მოაზროვნე	ჩვენ ვიყენებთ კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების უნარებს ანალიზისა და პასუხისმგებლური მოქმედებების განსახორციელებლად კომპლექსურ პრობლემებთან მიმართებაში. ჩვენ ვავლენთ ინიციატივას დასაბუთებული, ეთიკური გადაწყვეტილებების მიღებისას.
კომუნიკაბელური	ჩვენ სხვადასხვა გზით გამოვხატავთ საკუთარ თავს თავდაჯერებულად და შემოქმედებითად ერთზე მეტ ენაზე, ვისმენთ რა ყურადღებით სხვა ინდივიდებისა, თუ ჯგუფების თვალსაზრისებს.
პრინციპული	ჩვენ ვიქცევით ღირსეულად და სამართლიანობის ძლიერი გრძნობით, სხვა ადამიანების უფლებებისა და ღირსების მიმართ პატივისცემით. ჩვენ ვიღებთ პასუხისმგებლობას ჩვენს მოქმედებებსა და მათგან გამომდინარე შედეგებზე.
გონებაგახსნილი	ჩვენ კრიტიკულად ვაფასებთ საკუთარ კულტურას და პიროვნულ ისტორიებს ისევე, როგორც სხვების ღირებულებებსა და ტრადიციებს. ჩვენ ვიძიებთ და ვაფასებთ შეხედულებათა რიგს და ვცდილობთ გავიზარდოთ გამოცდილებიდან.
მზრუნველი	ჩვენ ვავლენთ ემფატიას, თანაგრძნობას და პატივისცემას, გვაქვს ერთგული ვალდებულებები ჩვენს მოვალეობებზე და ვმოქმედებთ ისე, რომ შევიტანოთ პოზიტიური ცვლილებები სხვების ცხოვრებასა და ჩვენს ირგვლივ მყოფ გარემოში.
გაბედული	ჩვენ ვეკიდებით ყოველ გაურკვევლობას წინდახედულად და მტკიცედ. ჩვენ ვმუშაობთ დამოუკიდებლად და თანამშრომლურად ახალი იდეების და ინოვაციური სტრატეგიების გამოსაკვლევად. ჩვენ ვართ საზრიანები და მოქნილები ახალი გამოწვევებისა და ცვლილებების მიმართ.
გაწონასწორებული	ჩვენ გვესმის ჩვენი ცხოვრების სხვადასხვა ასპექტის ბალანსირების მნიშვნელობა - ინტელექტუალური, ფიზიკური და ემოციური - საკუთარი და სხვების კეთილდღეობის მისაღწევად. ჩვენ ვაღიარებთ ჩვენს ურთიერთდამოკიდებულებას სხვა ადამიანების მიმართ და იმ სამყაროსთან, რომელშიც ვცხოვრობთ.
რეფლექსიური	ჩვენ ღრმად განვიხილავთ სამყაროს, ჩვენს საკუთარ იდეებსა და გამოცდილებას. ჩვენ ვმუშაობთ საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების გასაცნობიერებლად, იმისათვის, რომ ხელი შევუწყოთ ჩვენს სწავლასა და პიროვნულ განვითარებას.